1. ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Философия және саясаттану факультеті 2. Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді   № 12 хаттама «29» маусым 2018 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р. | |  |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**  **Силлабус**  Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету)  **Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Тип** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** | |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
|  | | Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) | | ОК | 2 | 1 | | 0 | | 3 | | | | 5 | |
| **Пререквизиттері** | | | “ Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету)” пәнін ашудағы пререквизиттер: Психология негіздері, педагогика, әлеуметтік психология, Мәдениеттану, Жас ерекшелік психологиясы сияқты аралас пәндер және жеке адам теориясы оқылатын пәннің әр бүлімін мазмұнды психологиялық түсінуге мүмкіндік береді. Бұл педагогика және психология мәселелері арасындағы жүйелі үзара байланысты табуға әсер етеді, адам белсенділігінің эмпирикалық күріністерінің психологиялық механизмдері туралы адекватты түсініктердің қалыптасуы үшін мүмкіндікті қамтамасыз етеді. | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Тоқсанбаева Н.Қ. психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | **Офис-сағаттар** | | | | | Кесте бойынша | | | |
| **e-mail** | | | n.toksanbaeva@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 87752249654 | | | | **Аудитория** | | | | |  | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Бұл курс "Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету)" пәні оқыту процесі жас ерекшелігінің психикалық дамуы, сонымен қатар оқыту және адамның танымының психологиясы дамыта оқытудың ерекшеліктерін, білімнің қалыптастыру заңдылықтарын сонымен қатар дағды мен ептілікті қалыптастырады.  Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) психологиясы курсы студенттердің өмірлік іс-әрекетте және кәсіби іс-әрекетте Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) психологиясылық білімдерді жүйелі теориялық-практикалық аспектіде қолдануда маңызды және өте қажетті болып табылады. Тұлғалық дамуда адамның педагогикалық тұрғыда өзін-өзі мен басқаларға қатысты психологиялық білімдер жайлы жүйелі ақпараттар осы курспен тікелей байланысты.  Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) курсы психологияның әр түрлі салаларынан және басқа ғылыми бағыттардан алынған білімдермен өте тығыз байланысты.  Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) мәліметтер базасының технологияларымен танысады. Білімберудегі психологияда зерттеуден алынған мәліметтердің әртүрлі модельдері мен танысады, қолданбалы бағдарлама негізінде интерфейстер мен тіл сұранысымен психологиялық әдістер негізінде қазіргі жаңа психологияның әлемдік зерттеулерімен, теориялық-практикалық фундаменталды негіздерімен оқып үйренеді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | **Мақсаты –**психология мамандықтардағы студенттердің білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) курсының білімін оқу мен меңгеруі негізінде психологиялық ойлауын дамыту, семинар және практикалық сабақтар процесінде педагогикалық психология бүлімі бойынша психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. Білімберудегі психология психологиялық әдебиеттерді талдау ептілігі, өзіндік жұмыстарды жоспарлау мен ұйымдастыруға қабілеттілік, әртүрлі ғылыми салалар мен психологияның салалары бойынша білімдердің болуы.  2.Меңгерген білімберудегі қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету психологиясының теориялық- практикалық мәселелері туралы түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану, электронды қарым-қатынас технологияларын жетілдіру, ағылшын тіліндегі Білімберудегі қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету психологиясының білімдермен таныса алуды үйрену және кәсіби заң сферасында пайдалана білу.  3.Жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды. Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) деңгейде түсіну, оны сыни қабылдай алуға қабілетті болу, адамның индивидуалды креативті қабілеттері туралы білімдерді ғылыми бағытта пайдалану; Білімберудегі психологияның (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) практикалық тенденцияларын түсіну және талдау, топтық ғылыми зерттеулер мен жобаларды жасауда командада жұмыс жасай алу, кәсіби рефлекцияға қабілетті болу;  4.Білімберудегі психологияда (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) адамды тұтастай жүйе деп қарастыратын жүйелік түсініктер, психологияның теориялық- практикалық білімдерді практикада қолдану білу қабілеттілігі, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларының көрінуі, лидерлік сапаның қалыптасуы, таным мен мінез-құлықты регуляциялаудың өзара байланысын түсіну, сәттілікке ұмтылу, жаңа креативті идеяларды жасауға икемді болу.  5Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) ғылымы бойынша алынған білімдерді өз зерттеулерін өткізуге, жоспарлауға және ұйымдастыруға қолдана білу.  6. Қазіргі жаңа білімберудегі психологияда қолданылатын әдістер мен психологиялық технологиялардың теориялық–практикалық негіздерін оқып үйрену, оларды практикалық және кәсіби салада, ғылыми бағытта пайдалану ептілігі. Тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің жаңа эксперементтік психологиядағы әлемдік жаңалықтар мен зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді ғылыми-педагогкиаклық бағытта пайдалана алу дереткер қорын және әртүрлі психологяилық материалдарды қолдана білу. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | 1.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.М.2013  2.Мухина В.С. Детская психология.СПб.2012  3.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.2011  4.Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В.Петровского.М.,2013.  5. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды.-М., 2012.  6Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2014.  7.Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. -М., 2005. -Кн. 2, 3.2015  8.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2014.  9.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 2014.  **Қосымша:**  1.Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Москун-та,2010,376с.  2.Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. Педагогика, 2013,271с.  3.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та. 2011.  4.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 2007.304с.  5.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 2006.  6.Краткий психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского) Ростов -на- Дону: “Феникс”, 2013.  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша психология, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл курс білімберудегі психологиядағы заңдылықтар мен базалық түсініктерді, әдістерді фундаменттік және қолданбалы, практикалық, психологиялық зерттеулерді кәсіби салада қолдануға студенттерге кәсіби дағдыларды қалыптастырумен байланысты болғандықтан пәнді дайындау барысында оқыту және адамның ес психологиясылық білімдер мен әдістерді қолданып тапсырмалар орындауға маңызды рөл беріледі және бұл курс ғылыми-педагогикалық бағытпен қатысты психологиямен тығыз байланысты болғандықтан теорялар мен практикалық психологиялық аспектілерді талдауға бағытталады. Үй тапсырмаларында білімберудегі қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету психология зерттеу негізінде индивидуалды, авторлық дизайн жобалар жасауға бағытталып, практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың талаптары** | | | 1.Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, талқылануы керек сондықтанда аудиторияда талдауға және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  2.Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады.  3.Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; психологиялық әдістерді заң саласында қолдану мүмкіндіктері.  Үй тапсырмаларының көпшілігінде келесі сабак материалдарында және келесі үй тапсырмаларында соған байланысты ұсынылған әдебиететр көздерін кеңінен пайдаланып қолдана алу білімдерін қалыптастыруға дайын болу шарт болады.  4.Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін мәліметтер базасының қосымшаларын Сіз қалауыңыз бойынша дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.  5.Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.  Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.   * Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | | **Салмағы** | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | |
| Үй жұмысы  Талдау жасау  Мақала, жоба жазу  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Төменде минималды бағалар пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің кестесі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | **Максималды балл** |
| **1** | **Дәріс 1** Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) – ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары**  **1** Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) ғылым ретінде қалыптасу тарихы | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | |  |
| **2** | **Дәріс 2.**Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) пәні мен міндеттері  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 2.**Оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық заңдылықтары.  **1-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.** Оқыту және адамның таным психологиясының құрылымы | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **3** | **Дәріс 3.** Қазіргі замандағы білім беру  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 3.** Қазіргі білім берудегі оқыту мен тәрбиенің негізгі бағыты | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **4** | **Дәріс 4.** Оқыту бірлігінің екіжақтылығы - білім беру процесіндегі оқу  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 4.** Мұғалімнің еңбек психологиясы, оқушы мен педагогтың, оқушылардың мектеп ұжымымен өзара қарым-қатынасы.  **2-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5**  **20** |
| **5** | **Дәріс 5**. Білім беру процесінің ерекшеліктері, қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету субъектілері  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 5.** Білімберудегі қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету психологиясының методология, әдістер мен әдістемелер олардың педагогикалық зерттеудегі өзара байланысы | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **6** | **Дәріс 6**. Бәләмберудегі педагог - педагогикалық іс әрекеттің субъектісі ретінде қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары**  **6.**Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) даму принципі, әдіснама, әдістер мен зерттеу әдістемелерінің бірлігі принципі.  **3-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)** Педагогтың оқушының есте сақтауымен жұмысы субъектілік қасиеттері | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **7** | **Дәріс 7**. Оқу іс әрекетінің субъектілерінің жас ерекшелік қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзетуге сипаттамалары  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 7.** Қазіргі кездегі білім беру негізгі тенденциялары | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5**  **20** |
|  | **Аралық бақылау**  **Аралық емтихан** | | | | | | | | | | | |  | | **30** |
|  | **Коллоквиум** | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **8** | **Дәріс 8**.**Бақылау әдісі - б**ілімберудегі қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету психологиясы.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 8**  Тұлғалық іс-әрекеттік ықпал білім беру процесін ұйымдастырудың негізі ретінде. | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **9** | **Дәріс 9**. Білімберудегі психологияда (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) педагогикалық функциялар және іскерліктер  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары**  **9.**Субъекттік сипаттың психологиялық-педагогикалық күрінісі | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **10** | **Дәріс 10**.Білімберудегі қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзетуде педагогикалық іс әрекет стилі **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары**  **10.**Білім беру процесі субъектісінің спецификалық ерекшеліктері. | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **11** | **Дәріс 11**. Сабақтың (дәрістің) психологиялық талдауы педагогтың проективті рефлексивті іскерліктерінің бірліктері ретінде  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 11.**Оқу іс-әрекетінің құрылымы мен қалыптасуы.  **4-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)** Білімберудегі психология (қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзету) және сабақты психологиялық талдаудың формасы | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5**  **20** |
| **12** | **Дәріс 12**. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеті  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 12.**Оқу іс-әрекетінің жалпы сипаттамасы.  **5-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б**  Өзара әрекеттегі психологиялық контакт | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **13** | **Дәріс 13**. Білімберудегі қалыпты және ауытқушылығы бар баланың дамуын диагностикалау және түзет үшін психологиялық тренинг жоспарлау  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 13.**Оқушы жетістігін бағалаудың объективті әдістері мәселесі  **6-СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)** Психологиялық түсініктерді талдау қобалжу, оқиға, психологиялық кеңістік, психологиялық дистанция, рөлдік мінез құлық | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **14** | **Дәріс 14.**Білімберу процесіндегі негізгі қарым-қатынас.  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 14.** Оқушының білімінің, ептілігінің, дағдыларының қалыптасу деңгейін бағалауда субъективизмді меңгерудің стратегиясы мен тактикасы. | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5** |
| **15** | **Дәріс 15.**Педагогикалық өзара әрекеттесудегі, қарым қатынастағы және оқу педагогикалық іс әрекеттегі “кедергілер”  **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 15**. Оқыту стртегиясы интериоризация және экстериоризация ретінде. | | | | | | | | | | | | **1**  **1** | | **5**  **20** |
|  | **Аралық бақылау** | | | | | | | | | | | |  | | **20** |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | | | | |  | | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р. Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Дәріскер Тоқсанбаева Н.Қ.